

Wake County Public Schools Title I  
Melanie Rhoads, Director

## TROCITOS DE INFORMACIÓN



¿Qué altura tengo?

A los niños les encanta ver que están creciendo. Dígale a su hija que se ponga de espaldas a la pared y que marque su altura con un lápiz. A continuación, que use una cinta métrica para medir lo alta que es. Podría anotar el número y comprobar cada mes para medir su crecimiento. *Consejo:* Pregúntele cada vez que prediga lo que ha crecido.

### Con las luces encendidas

¿Sabe su hijo qué sucede cuando enciende la luz? Explíquelo que la electricidad fluye sólo cuando un *circuito*



(una ruta circular) está conectado o completado. Encender un

interruptor o completa o interrumpe un circuito. Para ilustrar esto dígale que dibuje o construya una vía circular del tren. ¿Puede seguir el tren su marcha (completar un circuito) si los extremos no están conectados?

### Libros para hoy

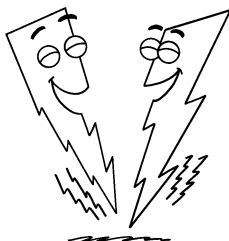
Un divertido misterio se desarrolla en *Sir Cumference and the Isle of Imme-ter* (Cindy Neuschwander) y sólo se resuelve cuando dos niños aprenden qué son el área y el perímetro.

Utilicen *The Body Book: Easy-To-Make Hands-On Models That Teach* (Donald M. Silver y Patricia J. Wynne) para hacer un esqueleto de papel o para construir maquetas de ojos y orejas.

## Simplemente cómico

**P:** ¿Qué le dijo un rayo a otro?

**R:** ¡Cómo me chocas!



## Respuesta idéntica, estrategias distintas

Como la matemática es ordenada, los niños pueden resolver el mismo problema usando distintas estrategias y conseguir la respuesta correcta. He aquí formas de que su hijo vea esto con sus propios ojos.

### Suma y piensa

Dígale a su hijo que elija tres números de dos cifras (por ejemplo, 22, 54, 18) y que los sume. ¿Cómo consiguió la suma? Podría haber sumado las unidades ( $2 + 4 + 8 = 14$ ) y luego las decenas ( $2 + 5 + 1 = 8$  decenas, u 80) y luego sumado los resultados ( $80 + 14 = 94$ ).

¿Se le ocurre un método distinto? Por ejemplo, podría hacer “más amables” los números para sumarlos: Cambiar 22 y 18 a 20 (pues los dos están a 2 de distancia de 20). Luego puede sumar  $20 + 20 = 40$  y calcular  $40 + 54 = 94$ .

¿Qué estrategia le gusta más?

### Lanzamiento de dados

Jueguen con tres dados. Primero, cada persona escribe los números del 1 al 18 en



un folio de papel. Cuando le toque, un jugador lanza los tres dados y usa dos o tres de los números que le han salido para formar uno de los números en su folio. Puede sumar, restar, multiplicar o dividir.

Digamos que su hijo saca 3, 2 y 5. Podría formar 10 ( $3 + 2 + 5 = 10$  ó  $2 \times 5 = 10$ ). También podría hacer 1 restando  $3 - 2 = 1$  o calculando  $(3 + 2) \div 5 = 1$ . ¿Cuántas formas puede usar para llegar a la misma respuesta? Tachen cada número que formen: gana el primer jugador que use los 18 números.

*Idea:* Jueguen de nuevo usando cuatro dados poniéndose como objetivo del 1 al 24.

## Pasar el invierno

Al acercarse el invierno hay que sacar los abrigos y los guantes. Pero, ¿cómo se preparan los animales?

Que su hija recorte imágenes de animales de revistas viejas. A continuación podría hacer un collage, organizando los animales en grupos basándose en cómo se preparan para el invierno.

● **Hibernar.** Algunos animales, como los murciélagos, duermen durante el invierno en un lugar cálido como una cueva.

● **Migrar.** Otros animales, normalmente las aves, se mudan de climas fríos a otros más cálidos.

● **Permanecer en el sitio.** Sin embargo otros animales se adaptan para quedarse en el mismo lugar. Por ejemplo, las ardillas engordan, les sale piel más espesa y almacenan nueces.

Para decidir cuál es cuál, dígale a su hija que piense en animales que ve (o no ve) durante el invierno o qué ha aprendido sobre los hábitats de los animales. Si no sabe qué hace un animal, ayúdela a buscar la respuesta.

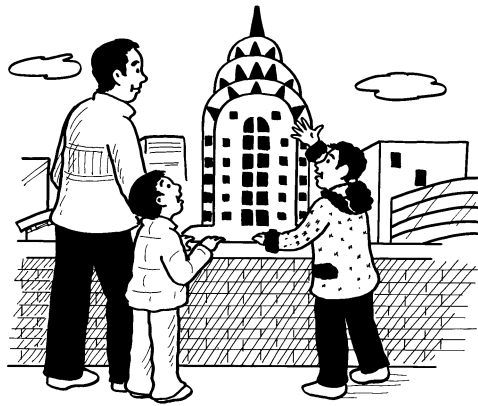


# Líneas de simetría

¿Es simétrico un balón de fútbol? ¿Y un auto? Estas actividades ayudarán a su hija a identificar las líneas de simetría, es decir, las líneas imaginarias que dividen las figuras en dos mitades idénticas.

## Copos de nieve

Dígale a su hija que doble un cuadrado de papel por la mitad y luego otra vez por la mitad. Que recorte formas a lo largo de los dobleces. Al abrir el papel se encontrará con un copo de nieve. Ahora sugiérale que abra los trocitos de papel que recortó: la línea del doblez es la línea de simetría para cada forma.



## Origami

Con patrones de origami sacados de libros o de Internet, su hija puede divertirse haciendo objetos de origami. (Idea: Hagan papel de origami recortando papel de colores en cuadrados.) Pregúntele qué dobleces se encuentran a lo largo de las líneas de simetría. (Cuando los lados del doblez se juntan y encajan perfectamente, son simétricos.)

## Arquitecta por un día

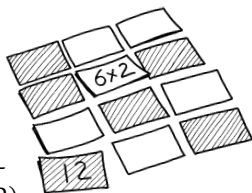
Ahora que su hija ya se ha familiarizado con las líneas de simetría, dígame que se imagine que es la arquitecta que diseñó su casa o el edificio de su piso. ¿Dónde puede encontrar líneas de simetría en el interior o en el exterior de su casa? (Puede que señale ventanas, chimeneas, armarios o techos.)

## RINCÓN MATEMÁTICO

### Parejas de multiplicación

Jueguen a este juego para que su hijo practique un poco más la multiplicación.

1. Elijan una tabla de multiplicar, por ejemplo la del 6. Dígame a su hijo que escriba los problemas ( $6 \times 1$ ,  $6 \times 2$ )



en un grupo de fichas de cartulina y las respuestas ( $6$ ,  $12$ ) en otro. Consejo: Debería usar un color distinto para cada grupo.

2. Extiendan las fichas bocabajo en dos filas. Que su hijo elija dos fichas para ver si se corresponden. Si es así, que se las guarde y saque otra vez. Si no, debe colocar las cartas bocabajo otra vez y el turno pasa al siguiente jugador. Jueguen hasta que no queden fichas. Gana el jugador con más parejas.

3. Cuando su hijo se sepa esta tabla puede hacer otro grupo y jugar de nuevo. Usen los grupos de uno en uno o combínenlos con los que ya se ha aprendido.

Idea: Elijan tablas de multiplicar con las que su hijo tenga dificultad y concéntrense en ellas.



## LABORATORIO DE CIENCIAS

### ¡No he oído bien!

Su joven científico puede explorar las propiedades del sonido haciendo una caja insonorizada.

**Necesitarán:** cartón, esponjas, tijeras, pegamento, caja, radio o reproductor de MP3

**He aquí cómo:** Ayude a su hijo a que corte el cartón y las esponjas en cuadrados pequeños. Dígame que pegue los trozos de esponja a los cuadrados de cartón y que luego pegue los cuadrados al azar en el interior de la caja. Ahora puede encender la radio o el reproductor de MP3 y escuchar. Sin ajustar el sonido, dígame que ponga la caja por encima de la radio o del reproductor de MP3 y que escuche de nuevo.

**¿Qué sucede?** La música sonará más bajita.

**¿Por qué?** El sonido viaja mejor a través de objetos sólidos. Como las esponjas no son sólidas y tienen muchas bolsas de aire, el sonido se pierde al atravesarlas. Además los espacios entre las esponjas dispersan las ondas de sonido. Y todavía algo más de sonido se pierde al atravesar el cartón.



## P & R Escribir sobre matemáticas

**P:** He oído que ahora las escuelas dan importancia a que los niños expliquen sus respuestas por escrito, incluso las respuestas de problemas matemáticos. ¿Cómo puedo ayudar a mis gemelas a que practiquen esta destreza?

**R:** Puede crear oportunidades amenas para que escriban sobre matemáticas. Por ejemplo, sugiérales que cada una de ellas escriba una carta o un correo electrónico a sus abuelos contándoles lo que aprendieron en clase de matemáticas.

También podrían inventarse historias que incluyan conceptos matemáticos que están

estudiando. Por ejemplo, una niña podría escribir una historia sobre un matemático de Marte que está intentando resolver un problema de división intergaláctico. La otra podría escribir sobre una niña que decide cómo gastar el dinero de su hucha.

Dígame que integren los problemas de matemáticas en sus historias. Por ejemplo, podrían añadir un diálogo en el que los personajes expliquen cómo consiguieron las respuestas.

Cualquiera de estas actividades les permite practicar cómo escribir sobre matemáticas con claridad y les ayudará con las tareas y los exámenes del colegio.



## NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ocupados ideas prácticas que promuevan las habilidades de sus hijos en matemáticas y en ciencias.

Resources for Educators, una filial de CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 2155-4544